

Wykłady				
Efekt	Ocena			
	2	3	4	5
E1 - student definiuje i wyjaśnia funkcje zagospodarowania turystycznego	Student nie osiąga co najmniej jednego z efektów wymaganych na ocenę dostateczną	Student wymienia funkcje zagospodarowania turystycznego, jakie pełnią poszczególne jego elementy	Student omawia funkcje zagospodarowania turystycznego, jakie pełnią poszczególne jego elementy i wskazuje przykłady powiązań funkcyjnych pomiędzy tymi elementami	Student charakteryzuje funkcje zagospodarowania turystycznego, jakie pełnią poszczególne jakie pełnią grupy elementów, omawia na przykładach
E 2 - student wykorzystuje modele teoretyczne do opisu zagospodarowania turystycznego		Student wymienia przykłady teoretycznych modeli zagospodarowania turystycznego strukturalnych, ewolucyjnych i podróży turystycznych	Student omawia teoretyczne modele zagospodarowania turystycznego strukturalne, ewolucyjne i podróży turystycznych	Student charakteryzuje teoretyczne modele zagospodarowania turystycznego strukturalne, ewolucyjne i podróży turystycznych, omawia różnice i ocenia ich przydatność do projektowania zagospodarowania turystycznego i rekreacyjnego
E 3 - student określa fazy cyklu życia obszaru turystycznego		Student omawia rozwój przestrzeni turystycznej według metodologii Butlera i Liszewskiego, wskazuje podobieństwa i różnice,	Student omawia ewolucje obszaru turystycznego według znanych koncepcji teoretycznych, określa znaczenie zagospodarowania turystycznego i rekreacyjnego w poszczególnych fazach jej rozwoju	Student omawia ewolucje obszaru turystycznego według znanych koncepcji teoretycznych, określa znaczenie zagospodarowania turystycznego i rekreacyjnego w poszczególnych fazach jej rozwoju, ocenia i wnioskuje,
E4 - student definiuje siły przewagi konkurencyjnej obszaru recepcji turystycznej, wskazuje wskaźniki inteligentnej specjalizacji		Student wymienia elementy sił przewagi konkurencyjnej według modelu systemu atrakcyjności turystycznej 6A, wskazuje działania nakierowane na rozwój inteligentnej specjalizacji	Student omawia elementy sił przewagi konkurencyjnej według modelu systemu atrakcyjności turystycznej 6A, modelu Croucha, ocenia ich przydatność w projektowaniu przestrzeni, omawia działania nakierowane na rozwój inteligentnej specjalizacji	Student charakteryzuje elementy sił przewagi konkurencyjnej według modelu systemu atrakcyjności turystycznej 6A, modelu Croucha, ocenia ich przydatność w projektowaniu przestrzeni, wskazuje działania nakierowane na rozwój inteligentnej specjalizacji

E5 - student posiada zdolność projektowania zagospodarowania turystycznego w specyficznych uwarunkowaniach przestrzennych		Student wymienia działania służące projektowaniu zagospodarowania turystycznego zgodnie z zasadami zrównoważonego rozwoju	Student wykorzystuje siły przewagi komparatywnej w planowaniu zagospodarowania turystycznego w zależności od typu przestrzeni (górska, nadmorska, obszarów chronionych, obszarów leśnych)	Student wykorzystuje siły przewagi komparatywnej i teorię inteligentnej specjalizacji w planowaniu zagospodarowania turystycznego w zależności od typu przestrzeni (górska, nadmorska, obszarów chronionych, obszarów leśnych)
			Oprócz w/w posiada wiedzę wymaganą na ocenę dostateczną	Oprócz w/w posiada wiedzę wymaganą na ocenę dobrą

Jeżeli student spełnia wymagania na ocenę dostateczną oraz co najmniej 50 % efektów kształcenia wymaganych na ocenę dobrą wówczas uzyskuje ocenę dostateczny plus

Jeżeli student spełnia wymagania na ocenę dobrą oraz co najmniej 50 % efektów kształcenia wymaganych na bardzo dobrą wówczas uzyskuje ocenę dobry plus

Ćwiczenia				
Efekt	Ocena			
	2	3	4	5
E1 - student definiuje i wyjaśnia funkcje zagospodarowania turystycznego	Student nie osiąga co najmniej jednego z efektów wymaganych na ocenę dostateczną	Student zna i przytacza definicje związane z zagospodarowaniem turystycznym.	Student wymienia poszczególne elementy zagospodarowania turystycznego.	Student charakteryzuje poszczególne elementy zagospodarowania turystycznego.
E4 - student definiuje siły przewagi konkurencyjnej obszaru recepcji turystycznej		Student przedstawia koncepcję sił przewagi konkurencyjnej obszaru recepcji turystycznej.	Student charakteryzuje siły przewagi konkurencyjnej obszaru recepcji turystycznej.	Student podaje przykłady sił przewagi konkurencyjnej wybranego obszaru recepcji turystycznej.
E5 - student posiada zdolność projektowania zagospodarowania turystycznego w specyficznych uwarunkowaniach przestrzennych		Student zna zasady projektowania zagospodarowania turystycznego w specyficznych uwarunkowaniach przestrzennych.	Student identyfikuje zasoby przyrodnicze i pozaprzyrodnicze wybranego obszaru.	Student projektuje zagospodarowanie turystyczne w specyficznych uwarunkowaniach przestrzennych na wybranym obszarze.
E6 - student potrafi pracować w zespole		Student potrafi dokonać podziału pracy w grupie.	Student potrafi wyrazić opinię grupy na forum.	Student potrafi kierować pracą grupy.
			Oprócz w/w posiada wiedzę wymaganą na ocenę dostateczną	Oprócz w/w posiada wiedzę wymaganą na ocenę dobrą

Jeżeli student spełnia wymagania na ocenę dostateczną oraz co najmniej 50 % efektów kształcenia wymaganych na ocenę dobrą wówczas uzyskuje ocenę dostateczny plus
Jeżeli student spełnia wymagania na ocenę dobrą oraz co najmniej 50 % efektów kształcenia wymaganych na bardzo dobrą wówczas uzyskuje ocenę dobry plus

Exercises				
Effect	Grade			
	2	3	4	5
E1 - student defines and explains the functions of tourism infrastructure	Student does not have at least one of the effects required for a satisfactory grade	Student knows and cites definitions associated with the tourism infrastructure.	Student specifies the various elements of tourism infrastructure.	Student characterizes the elements of tourism infrastructure.
E4 - student defines the strength of the competitive advantage of tourist reception area		Student presents the concept of forces competitive advantage tourist reception area.	Student characterizes the strength of competitive advantage tourist reception area.	The student gives examples of forces competitive edge of the selected reception area.
E5 - student has a design capacity of tourism infrastructure in specific spatial conditions		The student knows the principles of design of tourism infrastructure in specific spatial conditions.	Student identifies the natural and other resources selected area.	Student designs tourist development in specific spatial conditions in the selected area.
E6 - Student working in a team		Student is able to divide the work of the group.	Student is able to express an opinion on the group forum.	Student is able to direct the work of the group.
			Apart from the above has the knowledge required to assess sufficient	Apart from the above has the knowledge required to assess good

If the student meets the requirements for a satisfactory grade and at least 50% of the learning outcomes required for the assessment of good scores satisfactory plus

If the student meets the requirements to assess the good and at least 50% of the learning outcomes required for a good time plus good scores