

## KARTA PRZEDMIOTU

Politechnika Białostocka									
<b>Kierunek studiów</b>	Leśnictwo						<b>Poziom i forma studiów</b>	studia pierwszego stopnia stacjonarne	
<b>Specjalność / ścieżka dyplomowania</b>	Gospodarowanie na obszarach przyrodniczo cennych						<b>Profil kształcenia</b>	praktyczny	
<b>Nazwa przedmiotu</b>	Edukacja przyrodniczo-leśna						<b>Kod przedmiotu</b>	LN4047A	
							<b>Rodzaj przedmiotu</b>	obieralny	
<b>Formy zajęć i liczba godzin</b>	<b>W</b>	<b>Ć</b>	<b>L</b>	<b>P</b>	<b>Ps</b>	<b>T</b>	<b>S</b>	<b>Semestr</b>	4
	10	10						<b>Punkty ECTS</b>	2
<b>Przedmioty wprowadzające</b>	-								
<b>Cele przedmiotu</b>	Zapoznanie studentów z aktywnymi i biernymi metodami edukacji przyrodniczo leśnej. Przedstawienie innowacyjnych metod edukacji oraz wprowadzenie tematyki wykraczającej poza ramy obowiązujących podstaw programowych w szkołach. Zaprezentowanie metod zwiększających udział w edukacji przyrodniczo-leśnej różnych grup społecznych w tym osób niepełnosprawnych oraz osób starszych. Zajęcia będą przeprowadzone z wykorzystaniem zasad projektowania uniwersalnego.								
<b>Treści programowe</b>	<p><b>Wykład:</b> Różne metody edukacji przyrodniczo-leśnej, ze szczególnym uwzględnieniem metod edukacji aktywnej. Edukacja uczniów, osób dorosłych, niepełnosprawnych i należących do różnych grup społecznych. Projektowanie ścieżek dydaktycznych na terenach leśnych i przygotowanie lekcji dotyczącej tematyki przyrodniczo-leśnej.</p> <p><b>Ćwiczenia:</b> Praktyczne aspekty edukacji uczniów, osób dorosłych, niepełnosprawnych i należących do różnych grup społecznych. Projektowanie ścieżek dydaktycznych na terenach leśnych i przygotowanie lekcji dotyczącej tematyki przyrodniczo-leśnej.</p>								
<b>Metody dydaktyczne</b>	Wykład problemowy i informacyjny, ćwiczenia przedmiotowe								
<b>Forma zaliczenia</b>	Wykład - kolokwium końcowe; ćwiczenia - kolokwium końcowe (50%), ocena zadań (samodzielnego przeprowadzenia zajęć edukacyjnych na zadany temat (50%))								
<b>Symbol efektu uczenia się</b>	<b>Zakładane efekty uczenia się</b>							<b>Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się</b>	
<b>EU1</b>	Student ma wiedzę o roli i znaczeniu środowiska leśnego, jego zagrożeniach i sposobach ochrony oraz potrafi ją wykorzystać w edukacji.							L1P_W06	
<b>EU2</b>	Posiada ogólną wiedzę na temat kształtowania się kultury i historii leśnictwa w Polsce oraz potrafi wykorzystać te wiadomości w edukacji przyrodniczo-leśnej							L1P_W13, L1P_W09	
<b>EU3</b>	Posiada podstawową wiedzę ekonomiczną, prawną i społeczną odnoszącą się do obszaru leśnictwa i ochrony przyrody oraz potrafi przekazać ją w prosty sposób odbiorcom edukacji przyrodniczo-leśnej.							L1P_W13	
<b>EU4</b>	Zna zasady zrównoważonego rozwoju, ochrony środowiska, organizacji systemów ekologicznych oraz potrafi przedstawiać je w sposób zrozumiały dla innych							L1P_W13	

EU5	Posiada umiejętności komunikowania się przy użyciu różnych technik w środowisku zawodowym leśników jak i poza nim	L1P_U15
EU6	Ma świadomość znaczenia społecznej, zawodowej i etycznej odpowiedzialności za kształtowanie i stan środowiska leśnego	1P_U17, L1P_U13
<b>Symbol efektu uczenia się</b>	<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>	<b>Forma zajęć, na której zachodzi weryfikacja</b>
EU1	kolokwium zaliczające wykład	W
EU2	kolokwium zaliczające wykład	W
EU3	kolokwium zaliczające wykład	W
EU4	kolokwium zaliczające wykład	W
EU5	ocena zadań	Ć
EU6	kolokwium zaliczające ćwiczenia	Ć
<b>Bilans nakładu pracy studenta (w godzinach)</b>		<b>Liczba godz.</b>
<b>Wyliczenie</b>	Udział w ćwiczeniach	10
	Udział w wykładach	10
	Opracowanie zadań	10
	Udział w konsultacjach	5
	Przygotowanie do kolokwium z ćwiczeń	5
	Przygotowanie do zaliczenia wykładu	10
	<b>RAZEM:</b>	50
<b>Wskaźniki ilościowe</b>		<b>GODZINY</b> <b>ECTS</b>
<b>Nakład pracy studenta związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczyciela</b>		25            1
<b>Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym</b>		25            1
<b>Literatura podstawowa</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Batorczak A. (red.) 2006. Zwiększenie udziału dzieci i młodzieży niepełnosprawnej w edukacji dla zrównoważonego rozwoju. Wyd. UCBŚP UW.</li> <li>2. Będkowski K. (red.) Studia i Materiały CEPL. Zeszyty - wybrane numery.</li> <li>3. Walosik A. (red.). 2017. Edukacja przyrodnicza drogą podwyższania świadomości środowiskowej społeczeństwa. Kraków : Wydaw. Naukowe Uniwersytetu Pedagogicznego</li> </ol>	
<b>Literatura uzupełniająca</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Symonides E. 2007. Ochrona przyrody. WUW.</li> <li>2. Klamy H. 1999. Przyrodnicza ścieżka dydaktyczna w Cygańskim Lesie (Bielsko-Biała) : opracowanie zbiorowe. Bielsko-Biała : Wydział Gospodarki Miejskiej i Ochrony Środowiska Urzędu Miejskiego.</li> <li>3. Janiuka R.M. 2002. Społeczne znaczenie wiedzy przyrodniczej. Lublin : Wydaw. Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej</li> </ol>	
<b>Jednostka realizująca</b>	ZWL PB w Hajnówce	<b>Data opracowania programu</b>
<b>Program opracował(a)</b>	Dr inż. Joanna Pietrzak-Zawadka	18.04.2019 r.