

SZKOŁA DOKTORSKA POLITECHNIKI BIAŁOSTOCKIEJ										
<b>Kierunek studiów</b>	<b>Szkoła doktorska PB</b>							<b>Poziom i forma studiów</b>	<b>stacjonarna</b>	
<b>Specjalność / ścieżka dyplomowania/ dyscyplina</b>	<b>Przedmiot wspólny</b>							<b>Profil kształcenia</b>	<b>Szkoła doktorska</b>	
<b>Nazwa przedmiotu</b>	<b>j. angielski</b>							<b>Kod przedmiotu</b>		
								<b>Rodzaj przedmiotu</b>	<b>obowiązkowy</b>	
<b>Formy zajęć i liczba godzin</b>	<b>W</b>	<b>Ć</b>	<b>L</b>	<b>P</b>	<b>Ps</b>	<b>T</b>	<b>S</b>	<b>Semestr</b>	<b>2</b>	
		<b>15</b>						<b>Punkty ECTS</b>		
<b>Przedmioty wprowadzające</b>										
<b>Cele przedmiotu</b>	<p>Rozwijanie umiejętności czytania i słuchania w języku angielskim w celu efektywnego pozyskiwania i interpretacji informacji związanych z działalnością naukową i pracą akademicką.</p> <p>Kształcenie umiejętności tworzenia wypowiedzi i opracowań w j. angielskim mających charakter naukowy.</p> <p>Przygotowanie do skutecznego porozumiewania się w międzynarodowym środowisku naukowym i zawodowym.</p>									
<b>Treści programowe</b>	<p>Dane numeryczne i wyliczenia.</p> <p>Opisywanie tabel, wykresów i rysunków technicznych.</p> <p>Związki wielorzeczownikowe (<i>compound nouns</i>) w tekstach specjalistycznych.</p>									
<b>Metody dydaktyczne</b>	metoda tekstu przewodniego, dyskusja problemowa, metoda projektów									
<b>Forma zaliczenia</b>	testy leksykalne									
<b>Symbol efektu uczenia się</b>	<b>Zakładane efekty uczenia się</b>							<b>Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się</b>		
<b>EU1</b>	potrafi przedstawiać ustnie i pisemnie treści zawierające dane numeryczne, tabele, wykresy;									
<b>EU2</b>	posiada znajomość konstrukcji leksykalnych stosowanych w publikacjach naukowo-technicznych, rozpoznaje i tworzy wyrażenia wielorzeczownikowe;									

<b>Symbol efektu uczenia się</b>	<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>	<b>Forma zajęć, na której zachodzi weryfikacja</b>	
<b>EU1</b>	opisywanie wzorów, tabel, wykresów w formie ustnej i pisemnej (sprawdzian);	<b>Ć</b>	
<b>EU2</b>	sprawdzian pisemny dotyczący związków wielorzeczownikowych;	<b>Ć</b>	
<b>Bilans nakładu pracy studenta (w godzinach)</b>		<b>Liczba godz.</b>	
<b>Wyliczenie</b>	udział w ćwiczeniach;	<b>15</b>	
	przygotowanie do sprawdzianów pisemnych;	<b>4</b>	
	udział w konsultacjach;	<b>2</b>	
	<b>RAZEM:</b>	<b>21</b>	
<b>Wskaźniki ilościowe</b>		<b>GODZINY</b>	<b>ECTS</b>
<b>Nakład pracy studenta związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczyciela</b>		<b>17</b>	
<b>Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym</b>			
<b>Literatura podstawowa</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Armer T., (2012) Cambridge English for Scientists. Cambridge: CUP.</li> <li>McCarthy, M., O'Dell, F., (2008) Academic Vocabulary in Use. Cambridge: CUP.</li> <li>Sowton, Ch., (2012) 50 Steps to Improving Your Academic Writing. Reading: Garnet Education.</li> </ol>		
<b>Literatura uzupełniająca</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Wallwork, A., (2016) English for Writing Research Papers. Basel: Springer.</li> <li>Śleszyńska, M., (2011) Get Ready for Technical B2. Białystok: Wydawnictwo Politechniki Białostockiej.</li> </ol>		
<b>Jednostka realizująca</b>	Studium Języków Obcych PB	<b>Data opracowania programu</b>	
<b>Program opracował(a)</b>	mgr Monika Śleszyńska	05.04.2019	