

Wydział Budownictwa i Inżynierii Środowiska			
Nazwa studiów doktoranckich (dyscypliny)	<b>Inżynieria Środowiska</b>		Poziom i forma studiów
Nazwa przedmiotu:	<b>Dydaktyka Szkoły Wyższej</b>		Kod przedmiotu: <b>IB1008</b>
Rodzaj przedmiotu:	obowiązkowy	Semestr: <b>1</b>	Punkty ECTS <b>3</b>
Liczba godzin w semestrze:	W - 30	C- 15	L- 0 P- 0 Ps- 0 S- 0
Przedmioty wprowadzające	Wpisz przedmioty lub "-"		
Założenia i cele przedmiotu:	Zapoznanie studentów z podstawami teoretycznymi procesu nauczania – uczenia się, w tym pojęć, celów kształcenia, treści nauczania, metod i zasad nauczania oraz transferu wiedzy i komercjalizacji. Pojęcie i znaczenie punktów ECTS w procesie kształcenia. Podstawy pedagogiczne, psychologiczne i filozoficzne procesu edukacji akademickiej. Prawodawstwo dydaktyki w szkole wyższej. Metodologia pracy dydaktycznej na uczelni wyższej - metody i formy procesu dydaktycznego. Przygotowanie studentów do indywidualnego prowadzenia zajęć dydaktycznych w procesie edukacji w szkole wyższej. Zasady procesu organizacyjnego w Szkole Wyższej. Informatyzacja uczelni. Wykształcenie umiejętności wykorzystywania zdobytej wiedzy w praktyce, w zakresie planowania, realizacji, kontroli i oceny przebiegu zajęć dydaktycznych oraz weryfikacji efektów kształcenia. Rozwijanie kompetencji społecznych, w tym kształtowanie świadomości etycznej (Kodeks Etyki Akademickiej), pracy ze studentami i w grupie oraz doskonalenia warsztatu dydaktycznego.		
Forma zaliczenia	Zaliczenie pisemne wykładu - Egzamin; Zaliczenie ćwiczeń - realizacja zadań praktycznych - przygotowanie Karty przedmiotu, przygotowanie wyszukanej pozycji z naukowych baz danych on-line, przygotowanie i przedstawienie scenariusza zajęć dydaktycznych, opracowanie narzędzia do weryfikacji celów kształcenia.		
Treści programowe:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dydaktyka jako dziedzina nauki. Podstawowe pojęcia, cele kształcenia - taksonomia i opercjonalizacja celów kształcenia, treści nauczania, style i funkcje nauczania, efekty kształcenia, metody i zasady nauczania, główne nurty badawcze.</li> <li>2. Teoria procesu kształcenia - podstawy pedagogiczne, psychologiczne i filozoficzne. Różne paradygmaty w edukacji akademickiej - behawiorystyczny, humanistyczny, konstruktywistyczny, krytyczno-emancypacyjny. Tradycja i nowoczesność w dydaktyce - tok podający i tok poszukujący.</li> <li>3. Europejski Obszar Szkolnictwa Wyższego, System Boloński i jego podstawowe postulaty. Europejska Rama Kwalifikacji i jej realizacja w procesie dydaktycznym na uczelni wyższej.</li> <li>4. Krajowa Rama Kwalifikacji. Plany i programy kształcenia. Efekty kształcenia w praktycznym przygotowaniu Karty przedmiotu.</li> <li>5. Zasady procesu organizacyjnego i dydaktycznego w szkole wyższej. Metody kształcenia i ich zastosowanie w poszczególnych formach zajęć.</li> <li>6. Informatyzacja uczelni - wspomaganie komputerowe w realizacji procesu dydaktycznego - USOS, Jakość Kształcenia, Ocena nauczyciela akademickiego, Ankiety studenckie. Środki dydaktyczne i nowoczesne technologie w kształceniu akademickim.</li> <li>7. Ewaluacja osiągnięć studentów, podstawy weryfikacji efektów kształcenia.</li> <li>8. Różne metody aktywizacji studentów w trakcie zróżnicowanych form zajęć dydaktycznych, techniki motywacyjne do realizacji określonych zadań.</li> <li>9. Planowanie pracy dydaktyczno-wychowawczej ze studentami. Projektowanie różnych zajęć dydaktycznych. Konspekt (scenariusz) zajęć dydaktycznych.</li> </ol>		
Metody dydaktyczne	Wykład - prezentacja multimedialna, aktywna konwersacja; Ćwiczenia - wykonywanie zadań pisemnych, dyskusja, gra dydaktyczna, prezentacja.		
Efekty kształcenia	Zapisać minimum 4, maksimum 8 efektów kształcenia zachowując kolejność: <i>wiedza-umiejętności-kompetencje. Każdy efekt kształcenia musi być weryfikowalny.</i>		Odniesienie do kierunkowych efektów kształcenia
EK1 (W)	Doktorant wykazuje pogłębioną wiedzę teoretyczną w zakresie celów, treści, środków, organizacji, zasad i efektów kształcenia. Zna nowoczesne koncepcje, metody, techniki i narzędzia prowadzenia działalności dydaktycznej w szkole wyższej.		P8S_W

EK2 (U)	Doktorant umiejętnie analizuje i wykorzystuje w pracy dydaktycznej informacje związane z działalnością naukową i badawczą, potrafi dokonać selekcji oraz interpretacji zdobytych informacji i wiedzy, potrafi określić cele, przedmiot, metody i techniki badawcze, a także sformułować wnioski.	P8S_U	
EK3 (U)	Doktorant potrafi odpowiednio zaplanować zajęcia w zakresie wybranego przedmiotu na określonym kierunku kształcenia i poprowadzić zajęcia dydaktyczne wykorzystując nowoczesne metody kształcenia (debatę, dyskusję naukową).	P8S_U	
EK4 (U)	Doktorant potrafi opracować karty przedmiotu dla wybranego przedmiotu na określonym kierunku kształcenia, przygotować i zaprezentować konspekt (scenariusz) zajęć na wybrany temat, przygotować narzędzia do weryfikacji efektów kształcenia.	P8S_U	
EK5 (K)	Doktorant angażuje się w realizację działań na rzecz interesu publicznego, ma świadomość odpowiedzialności i etycznego zachowania w pracy ze studentami, posiada potrzebę doskonalenia warsztatu dydaktycznego i bierze udział w rozwoju środowisk badawczych.	P8S_K	
Literatura:	<p>1. Bereźnicki F.: <i>Zagadnienia dydaktyki szkoły wyższej</i>. WSH TWP, Szczecin, 2009.</p> <p>2. Schrade U.: <i>Dydaktyka Szkoły Wyższej. Wybrane problemy</i>. Oficyna Wydawnicza Politechniki Warszawskiej, Warszawa 2010.</p> <p>3. Denek K.: <i>Uniwersytet w perspektywie społeczeństwa wiedzy. Dydaktyka akademicka i jej efekty</i>. WSPiA, Poznań, 2011.</p> <p>4. Wróblewska W.: <i>Autoedukacja studentów w uniwersytecie – ujęcie z perspektywy podmiotu</i>. Trans Humana, Białystok 2008.</p> <p>5. Kruszewski K.: <i>Sztuka nauczania</i>. PWN, Warszawa 2005.</p> <p>6. Sajdak A.: <i>Paradygmaty kształcenia studentów i wspierania rozwoju nauczycieli akademickich. Teoretyczne podstawy dydaktyki akademickiej</i>. Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków, 2013.</p> <p>7. Jaskot K.: <i>W. Wprowadzenie do pedagogiki szkoły wyższej</i>. Oficyna IN PLUS, Szczecin, 2006.</p> <p>8. Wróblewska W.: <i>Metody pracy ze studentami w kontekście efektów określonych w Krajowych Ramach Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego, „e-mentor”nr1(43) 2012.</i></p> <p>9. Kwieciński Z., Śliwerski B.: <i>Pedagogika. Podręcznik akademicki, t.1 i 2</i>. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa, 2003.</p> <p>10. Karpińska A., Wróblewska W.: <i>Dylematy dydaktyki szkoły wyższej</i>, Trans Humana, Białystok, 2008.</p> <p>11. Kraśniewski A.: <i>Proces Boloński – to już 10 lat</i>. Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji, Warszawa, 2009.</p> <p>12. Phillips D.C.: <i>Podstawy wiedzy o nauczaniu</i>. GWP, Gdańsk, 2003.</p> <p>13. Śliwerski B.: <i>Myśleć jak pedagog</i>. GWP, Sopot, 2010.</p>		
EK1	zaliczenie ustne	wykład	
EK2	opracowanie bazy danych naukowych na podstawie baz on-line bibliotecznych w zakresie realizowanego tematu pracy doktorskiej	ćwiczenia	
EK3	opracowanie konspektu zajęć, wybór metody dydaktycznej i formy zajęć	ćwiczenia	
EK4	opracowanie karty przedmiotu, przygotowanie i przedstawienie prezentacji	ćwiczenia	
EK5	dyskusja, obserwacja pracy i zaangażowanie	wykład i ćwiczenia	
Jednostka realizująca:	Katedra Inżynierii Rolno-Spożywczej i Kształtowania Środowiska	Osoby prowadzące	dr hab. Grażyna Łaska, prof. nzw. PB
Data opracowania programu:	19.10. 2018 r.	Program opracował(a):	dr hab. Grażyna Łaska, prof. nzw. PB